

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

02-37-5

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждена
приказом директора
МОУ гимназии №15
от 29.08.2025 №03-10/477
Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебный мир слов»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Губина Елена Витальевна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2025г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план и содержание программы	4
2.1.	Учебный план	4
2.2.	Содержание программы	5
2.3.	Критерии оценки, способы фиксации, методы выявления результатов программы.	7
2.4.	Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации	7
2.5.	Планируемые результаты	7
3	Ресурсное обеспечение	8
3.1.	Материально-техническое обеспечение	8
3.2.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	8
4	Приложения	10
4.1.	Приложение 1. Форма календарного учебного графика	10
4.2.	Приложение 2. Форма календарно-тематического планирования	11
4.3.	Приложение 3. Материалы для занятий	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир слов» (далее – программа) разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, с использованием дидактических материалов методического пособия «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения». Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012г.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Волшебный мир слов» (далее – программа) предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, основных образовательных программ, реализуемых в гимназии.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир слов» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Овладение правильным русским языком, богатством речи становится осознанной необходимостью в современной жизни. Особенно важно пробудить интерес к изучению русского языка, знакомству с его особенностями и возможностями у обучающихся начальной школы. Материал данной программы позволяет показать увлекательный мир, разнообразие русского языка, неисчерпаемый мир слова, расширить знания и умения обучающихся в разговорной речи, поможет научить их правильному использованию слов, позволяющих сделать речь красочней и богаче. Изучающие данную программу познакомятся с секретами и тайнами русского языка в игровой и занимательной форме, смогут повысить уровень лингвокультурной грамотности и мышления. Содержание программы также поможет обучающимся осознать себя активной личностью, способной к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Отличительные особенности

В результате обучения по данной программе обучающиеся получают возможность творческого и самостоятельного выполнения практических заданий. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможностей сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками познавательной деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Отличают данную программу от остальных использование на занятиях дидактического и раздаточного материала из литературных произведений, русского фольклора, пословиц и поговорок, интересных игр со словами, ребусов, кроссвордов, головоломок, грамматических сказок. Творческий элемент в занятиях вносят самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала, проведение небольших лингвистических работ.

Возраст обучающихся

Адресатом программы являются обучающиеся младшего школьного возраста 9-11 лет. Формы и методы организации деятельности обучающихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей.

Цель и задачи

Цели программы - развитие творческого потенциала и коммуникативных навыков обучающихся через изучение занимательных явлений русского языка и формирование устойчивого интереса к слову как инструменту мысли и творчества; раскрытие богатства и многообразия русского языка, формирование основных

общеучебных и коммуникативных навыков

Задачи программы:

1. Обучающие:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- содействие в организации личной и коллективной деятельности обучающихся;
- обучение навыкам представления результатов собственной работы;
- использование полученных знаний и умений в практической деятельности.

2. Развивающие:

- развитие интереса к изучению русского языка;
- развитие смекалки и сообразительности;
- формирование коммуникативно- речевой и языковой компетенции;
- развитие разносторонних интересов, формирование культуры мышления, обогащение словарного запаса и понятийного аппарата.

3. Воспитательные:

- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей.

Форма организации деятельности.

Занятия проводятся в группах, со всем составом обучающихся. При организации занятий может быть организована фронтальная, групповая работа, работа в парах и индивидуальная деятельность обучающихся.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Форма обучения – очная, в объединениях по интересам. При организации занятий могут использоваться дистанционные технологии.

Режим занятий.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждаемым приказом директора гимназии. В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут. На занятия в соответствии с настоящей Программой отводится один час в неделю.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 17 часов.

2. Учебный план и содержание программы

2.1. Учебный план

№	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Социально-гуманитарная	«Волшебный мир слов»	17	7,5	9,5

2.2. Содержание программы

№ пп/ п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	И снова о русском языке! Конкурс на знание пословиц и поговорок о русском языке	1	0,5	0,5
2	В мире безмолвных и неведомых звуков. Как люди научились говорить	1	0,5	0,5
3	Грамматическое домино.	1	0,5	0,5
4	Загадки вокруг нас!	1	0,5	0,5
5	О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения	1	0,5	0,5
6	Основа плюс морфема, или как делают слова	1	0,5	0,5
7	Игра «Образование слов»	1	0,5	0,5
8	Застывшие фразы, шарады и логогрифы	1	0,5	0,5
9	Подумай и ответь. Викторина «Застывшие фразы, шарады и логогрифы».	1	0,5	0,5
10	Это занимательное словообразование.	1	0,5	0,5
11	Мини - проект «Занимательное словообразование»	1	0,5	0,5
12	Праздник творчества и игры.	1	0,5	0,5
13	В стране Сочинителей	1		1
14	Путешествуем по Стране Слов. Давайте поиграем!	1	0,5	0,5
15	Играем в Слова.	1	0,5	0,5
16	В городе Имён Существительных. Совершаем удивительные открытия	1	0,5	0,5
17	Презентация достижений. Игра «Самый умный»	1		1
	Итого	17 часов	7,5 ч	9,5 ч

Тема 1. И снова о русском языке! Конкурс на знание пословиц и поговорок о русском языке (1ч)

Содержание: «Откровенный разговор»: о красоте и богатстве народной речи. Игра «Найди слова-сорняки». Игра «Шифровальщик»

Тема 2. В мире безмолвных и неведомых звуков. Как люди научились говорить. (1ч)

Содержание: Рассказ о первоначальных видах общения людей. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Составление рассказа о первоначальных видах общения людей.

Тема 3. Грамматическое домино. (1ч)

Содержание: Эвристическая беседа «Для чего человеку нужно быть грамотным». Игра «Зашифрованное слово» Игра «Кто больше» - подбор слов по заданному образцу. Игра «О чём я говорю»

Тема 4. Загадки вокруг нас! (1ч)

Содержание: Сообщение «Как появилась загадка». Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Выпуск стенгазеты «Загадки вокруг нас»

Тема 5. О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные

значения (1ч)

Содержание: Беседа с учащимися «Все ли слова имеют значение и для чего оно нужно?» Составление шуточной таблицы «Забавные слова», игра «Подбери новое слово», составление рисунков к сочетанию слов «язычок костра, колокольчика, ботинка», «зелёный лес-лес рук»

Тема 6. Основа плюс морфема, или как делают слова (1ч)

Содержание: Поисковая лабораторная работа «Как делаются слова» Практическая работа в группе «Образование слов» Игра «Почему это так?» Игра «Кто быстрее»

Тема 7. Игра «Образование слов» (1ч)

Содержание: Эвристическая беседа об образовании и происхождении слов. Игра «Я–повелитель новых слов» Копилка новых слов.

Тема 8. Застывшие фразы, шарады и логогрифы (1ч)

Содержание: Исследовательская работа «Что такое застывшие фразы и нужны ли нам они» Создание собственных фразеологических оборотов, создание сборника. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».

Тема 9. Подумай и ответь. Викторина «Застывшие фразы, шарады и логогрифы (1ч)

Содержание: Дискуссия о необходимости оборотов в речи человека. Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 10. Это занимательное словообразование (1ч)

Содержание: Эвристическая беседа «Как слова сделать удивительными» Создание презентации проекта «Занимательное словообразование»

Тема 11. Мини - проект «Занимательное словообразование» (1ч)

Содержание: Сбор, обработка и систематизация материала для проекта. Создание презентации проекта «Занимательное словообразование»

Тема 12. Праздник творчества и игры (1ч)

Содержание: Диспут «Поможет ли нам иллюстрация к слову лучше его понять» Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку, составление шарад и логогрифов по рисунку.

Тема 13. В стране Сочинителей (1ч)

Содержание: Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку «Поэт напутал, поправь его», «Исправь ошибку поэта», «Допиши стихотворение», «Телеграф»

Тема 14. Путешествуем по Стране Слов. Давайте поиграем! (1ч)

Содержание: Эвристическая беседа «Что такое единица речи?» Дидактическая игра «В гостях у слов», игра «Такие разные слова» Игры на превращения слов: «Какое слово задумано?»

Тема 15. Играем в Слова (1ч)

Содержание: Беседа «Зачем слову значение?» фонетические игры «Передай скороговорку», «Глухие телефоны», составление ребусов

Тема 16. В городе Имен Существительных. Совершаем удивительные открытия (1ч)

Содержание: Эвристическая беседа «Что в имени тебе моём?» Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игры на превращения слов: «Какое слово задумано?». Дидактическая игра «Имена существительные» Игра «Аукцион». Игра «Отгадай предмет по признакам».

Тема 17. Презентация достижений. Игра «Самый умный» (1ч)

Содержание: Игра «Самый умный»- подведение итогов и презентация

достижений изучения программы

2.3. Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение понятий и терминов, которая пригодится в дальнейшей работе;
- культура поведения;
- выполнение занимательных заданий, которые помогут языковому развитию и дальнейшему участию обучающихся в учебных олимпиадах, играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

2.4. Формы подведения итогов реализации программы и формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итогового мероприятия, анализ продуктов деятельности педагога и обучающегося.

Формой аттестации и фиксации образовательных результатов по программе является игра «Самый умный», направленная на проверку знаний и презентация достижений по изученному программному материалу.

2.4 Планируемые результаты

Предметные результаты

- использование приобретенных знаний и умений для последующей учебной работы;
- расширение и углубление знаний о многообразии возможностей русского языка и родной речи;
- увеличение объема словарного запаса для свободного выражения мыслей при общении.

Метапредметные результаты:

- приобретение умения думать, размышлять, сравнивать при работе над выполнением заданий интеллектуального, познавательного характера, проявлять смекалку и сообразительность;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- овладение начальными основами коммуникативно- речевой и языковой компетенций;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
 - приобретение коммуникативных навыков и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при совместной работе;
 - умение высказывать и обосновывать собственное мнение по изучаемому вопросу, представлять результаты собственной работы.

Личностные результаты:

- сформированность основ уважительного отношения к русскому языку и осознание его как части русской национальной культуры;
- сформированность положительного отношения к творчеству, интереса к выполнению заданий творческого и интеллектуального характера.

3. Ресурсное обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран, магнитная классная доска, настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

демонстрационные таблицы к основным разделам материала, альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся, рабочие листы, игры, наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана.

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Учебная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1.Шанский Н. М. Занимательный русский язык. — М., 1996. — Ч. 1, 2. 2.Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982. 3.Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995. Александрова Г.В. «Занимательный русский язык». Санкт-Петербург, «Тригон», 1998 г. 4.Александрова З. «Словарь синонимов русского языка». М.: 1995г. 5.Львов М. «Словарь антонимов русского языка». М.: 2001 г. 6.Волина В. М. «Веселая грамматика». М.: 1995 г. 7.Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». М.: 2001 г. 8.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012
Методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1 Авторская программа «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы), Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 192 с. 2.Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические

	<p>рекомендации. – Самара, 2004. - 44с.</p> <p>3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М. : Вентана-Граф, 2011.- 168 с.</p> <p>4. Программы Нечаевой Н.В., Яковлевой С.Г., Волина В. М. «Веселая грамматика». М.: 1995 г.</p> <p>5. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990</p>
Интернет-ресурсы	<p>1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] – https://gramota.ru/</p> <p>2. Электронные словари: [Электронный ресурс] – https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638</p> <p>3. http://school-collection.edu.ru/</p> <p>4. http://it-n.ru/</p> <p>5. http://nachalka.info/</p> <p>6. http://www.openclass.ru/</p> <p>7. http://fcior.edu.ru/</p> <p>8. http://www.classmag.ru/</p> <p>9. http://nachalka.seminfo.ru/</p>

Календарный учебный график

Календарный учебный график с указанием конкретных дат (указывается день, месяц, год) начала и окончания занятий составляется на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Март	17	17	1 час в неделю

Календарный учебный график утверждается приказом директора на начало реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно - тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту проведения занятий составляется педагогом на момент открытия групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Календарно – тематическое планирование утверждается приказом директора на открытие групп по изучению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

№ пп	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1	И снова о русском языке! Конкурс на знание пословиц и поговорок о русском языке		
2	В мире безмолвных и неведомых звуков. Как люди научились говорить.		
3	Грамматическое домино.		
4	Загадки вокруг нас!		
5	О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения		
6	Основа плюс морфема, или как делают слова		
7	Игра «Образование слов»		
8	Застывшие фразы, шарады и логогрифы.		
9	Подумай и ответь. Викторина «Застывшие фразы, шарады и логогрифы».		
10	Это занимательное словообразование.		
11	Мини — проект «Занимательное словообразование»		
12	Праздник творчества и игры.		
13	В стране Сочинителей		
14	Путешествуем по Стране Слов. Давайте поиграем.		
15	Играем в Слова.		
16	В городе Имен Существительных. Совершаем удивительные открытия.		
17	Презентация достижений. Игра «Самый умный»		

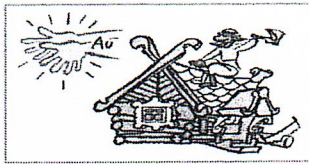
Материалы к занятиям.

Тема 9 Подумай и ответь. Викторина «Застывшие фразы, шарады и логогрифы»

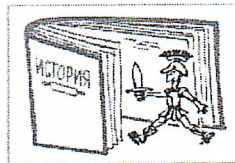
Задания к викторине «Застывшие фразы, шарады и логогрифы»

1.Задание «Застывшие фразы»

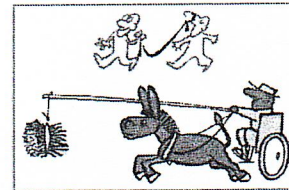
Какие фразеологические обороты проиллюстрированы этими рисунками?



Золотые руки



Вошёл в историю



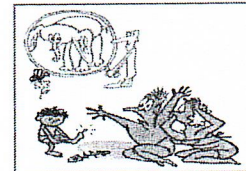
Водить за нос



Ехать зайцем



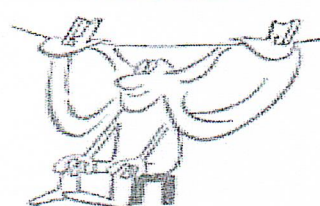
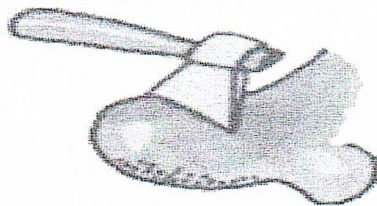
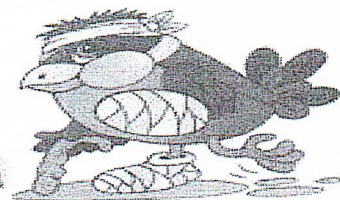
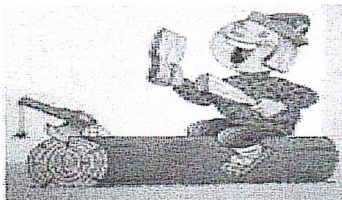
Медведь на ухо наступил



Делать из мухи слона

Художник В.И.Тильман
<http://idioms.chat.ru/09/pix/212.gif>

УЗНАЙ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ, ОПРЕДЕЛИ ИХ ЗНАЧЕНИЕ.



Подбери фразеологизмы к картинкам с их прямым значением



2.задание «Шарады»:

Число и нота рядом с ним,
Да букву припиши согласную,
А в целом – мастер есть один,
Он мебель делает прекрасную . (Ответ: сто ля р)

Какой музыкальный инструмент состоит из меры площади и музыкальной ноты?
(Ответ: Ар фа)

Предлог стоит в моём начале,
В конце же - загородный дом.
А целое мы все решали
И у доски, и за столом. (Ответ: за дача)

3.Задание «Метаграммы».

В метаграмме зашифровано определенное слово. Его нужно отгадать. Затем в расшифрованном слове следует одну из указанных букв заменить другой буквой, и значение слова изменится.

Я приношу с собою боль,
Лица по форме искажение,
А «Ф» на «П» заменишь коль,
То я всего лишь знак сложения. (Ответ: ф люс – п люс)

С «Д» - ветвистый,
С «З» - костистый,
С «К» - ребристый? (Ответ: д уб – з уб – к уб)

С «Д»-деленье обеспечит,
С «Ц»-болезни все излечит (Ответ: д елитель -ц елитель)

С «Д» - давно я мерой стала,
С «Т» уж нет и выше балла. (Ответ: пя д ь – пя т ь)

Где «О»-там учатся всегда,
Где «А»-приборам я нужна (Ответ: шк о ла – шк а ла)

Он – грызун не очень мелкий,

Ибо чуть побольше белки.
А заменишь «У» на «О» -
Будет круглое число. (Ответ: с у рок – с о рок)

С «К» - для продуктов годна,
С «М» - для сложенья нужна. (Ответ: сум к а - сум м а)

Читаем мы направо смело –
Геометрическое тело.
Прочтём же справа мы налево –
Увидим разновидность древа. (Ответ: куб – бук)

С «Ш» - для счёта я нужна,
С «М» - обидчикам страшна! (Ответ: ш есть - м есть)

С «К» - фигура без углов,
С «Д» - дружить с тобой готов. (Ответ: к руг - д руг)

Счастливей цифру ту считают,
При счете её применяют.
А «М» вот на «Т» поменяли –
И рыбы немало поймали. (Ответ: се м ь - се т ь).

4.Задание «Логогрифы»

В логогрифах надо догадаться, о каком слове говорится сначала. Затем в расшифрованное слово надо вставить добавочно одну или две буквы или отбросить и получится новое слово.

Арифметический я знак,
В задачнике меня найдешь во многих строчках.
Лишь «О» ты вставишь, зная как,
И я – географическая точка. (Ответ : плюс – п о лус).

Я не люблю у школьника быть в дневнике,
Ему из-за меня вся не мила природа,
Но если внутрь меня поставить «Е»,
То – среди женского я рода. (Ответ: два – д е ва)

Я – цифра – меньше десяти,
Меня тебе легко найти.
Но если букве «Я» прикажешь рядом встать,
Я все – отец и ты, и дедушка, и мать. (Ответ: семь – семь я)

Я важная деталь судна,
И без меня оно по воле ветра мчится.
А если букву «Б» ты вставишь внутрь меня,
То я – простая денежная единица. (Ответ: руль – ру б ль.)


Рождаясь на мебельной фабрике я
И в каждом хозяйстве нельзя без меня.
Отбросишь последнюю букву мою –
Названье большому числу я даю. (Ответ: сто л – сто)

Я с «Л» смягчённым - под землёй,
 Бываю каменный и бурый.
 А с твёрдым - в комнате твоей
 И в геометрии фигура. (Ответ: Угол ь – угол)


С буквой «Р» - с овцы стригут,
 В нити прочные прядут.
 А без «Р» - нужна для счёта,
 Цифрой быть - её работа. (Ответ: ше р сть – шесть)

Тема 12. Праздник творчества и игры




Дидактический материал к занятию.



Метаграммы...



- Это загадки, по условиям которых из загаданного слова, путём замены в нём одной буквы на другую, получается новое слово.

<p>с Л – лить слёзы заставляю, с Ж – по воздуху летаю.</p> <p>с Е – колючий, с У – ползучий.</p> 	<p>я с Л смягчённым - под землёй, бываю каменный и бурый, а с твёрдым – в комнате любой, в геометрической фигуре.</p>  
--	---

Метаграммы

1. С буквой Г – я по небу лечу,
С буквой В – детишек лечу.
(грач – врач)
2. С Г – я выше облаков,
С Н – прячу я в себе зверьков.
(гора – нора)
3. С Ы – нынче вас что есть ночи,
С У – нынче вас промочи.
(лыжи – лужи)
4. С Г – ее на винт накрутят,
С Л – конечно, лает,
С М – одежда, но не греет,
С З – от волка убегает.
(гайка – лайка – майка – зайка)

Логогрифы

1. Её откроешь – и вода
Из него польется.
Добавишь Э – и тогда
В кинотеатре он найдется.
(кран – экран)
2. На голове барана и быка
Ты можешь их найти.
А ноту лишь добавишь –
По ней сунесен ны пойти.
(рога – дорога)
3. С буквой Р – подземный житель,
Без неё – нышей любитель.
(крот – кот)
4. С Т – нужна, чтоб в бадминтон
играть,
А без Т – чтоб в космос летать.
(ракетка – ракета)

Я — юмор и веселый смех,

Любимица порой для всех.
Но если буквы переставишь,
Меня на бой пешком отправишь. (Потеха — пехота)

Летом всюду я летаю,
И жужжу, и всех кусаю.
Превратите-ка меня,
Сделав частью корабля. (Комар — корма)

Я дикий родственник свиньи.
Но букв порядок измени —
И превращусь в стеклянный склад,
В котором прячется салат. (Кабан — банка)

Роли я играл на сцене,
Выступал и на арене.
Кто-то взял и подшутил:
Слово это превратил

То ли в тряпку, то ли в мойку,
Положив меня на полку.
И теперь на кухне ловко
Натираю я морковь. (Актер — терка)

Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом часто хвалишь,
Но буквы переставь мои —
И целый лес ты мною свалишь. (Липа — пила)

Я — дерево в родной стране,
Найдешь в лесах меня ты всюду,
Но слоги переставь во мне —
И воду подавать я буду. (Сосна — насос)

По дороге, по пути
Весело скачу,
А с конца меня прочти —
Нож я наточу. (Колесо — оселок)
Начинаясь с буквы «К» —
Место, где живет семья.
Уберешь ты букву «К»,
В яму свалишься с утра (Кров — ров)

Командная игра «АЗ, БУКИ, ВЕДИ».

Игроки получают 12 слов, буквы в которых изменили место. Надо расставить буквы по местам и собрать слово.

За каждое правильно расставленное слово команда получает 1 балл. Команда, которая первой прикрепит лист на доску, может получить дополнительный балл, если у неё нет ошибок. Максимальное количество баллов — 13.

Выполненное задание прикрепляем на доску.

ПРА, КУШПА, ДЛЕП, СЫЛЕСОП, ТУХПЕ, ЛОП, ЛАЧЕП, ПСЕ. ТОКЛОМО, МОВАРСА. ЗОРЛЕВИТЕ, ДАКОМАН.

(ответы-пар, пушка, плед, пылесос, петух, пол, пчела, пес, молоток, самовар, телевизор, команда).

Командная игра «Буква — акробат»

Русский язык очень сложный, и иногда одна буква меняет смысл всего предложения. Так случилось с некоторыми поговорками: они стали просто смешными. А какие они были? Необходимо угадать и записать.

У каждой команды есть 30 секунд, чтобы найти ошибку. Каждое правильно исправленное слово приносит команде 1 балл. Максимальное количество баллов — 7.

Задание с измененными поговорками дается каждой команде.

1. Аппетит проходит во время еды.
2. Взявшие мяч от мяча и погибнут
3. Видит око, да дуб неймет
4. Город не тетка.
5. Готовь сени летом, а телегу зимой.
6. Ждать у горя погоды.
7. Лес рубят — кепки летят.

Тема 17. Презентация достижений. Игра «Самый умный»

Игра «Самый умный»

Цели:

- повысить интерес обучающихся к изучению русского языка;
- расширение словарного запаса учащихся;
- развитие у обучающихся логического мышления;
- повышение уровня учебной мотивации.

Ход мероприятия.

Уважаемые ребята. Сегодня мы с вами подводим итоги наших интересных и увлекательных занятий. Сейчас каждый из вас определится с командой и мы начнём игру, где определим «Самого умного»

Распределение по командам

Получение командой маршрутного листа

Задание 1. «Самый быстрый»

1. Напиши выражение **меховое пальто** четырьмя буквами: _____,

Напиши выражение **сухая трава собранная в кучу** четырьмя буквами: _____.

Напиши слово, в котором **Н** слышится сто раз, а пишутся четыре буквы:

_____.

Напиши слово, в котором **Я** слышится семь раз, а пишутся пять букв:

_____.

Впиши в четыре клетки слово ЛАСТОЧКА:

--	--	--	--

Задание 2. «Увлекательное рядом»

Прочитай стихотворение. Запиши подходящее слово.

Без ключа, ты мне поверь,
Не откроешь эту _____ .

Ты к обеду положи
Ложки , вилки и _____ .

Я только нитки отыщу
И змея в небо _____ .

От зубастых щук таясь,
Стороной проплыл _____ .

Принесла нам дождь плакучий
Эта грозовая _____ .

В ночь мороз, с утра капель.
Значит на дворе _____ .

4. Мальчик заменил каждую букву своего имени порядковым номером этой буквы в русском алфавите, получилось 510141.

Напиши имя мальчика _____

Из данных слов составь пословицу и запиши её.
Ученье, неученье, тьма, свет, а.

В каждом ряду вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

линейка, ручка, карандаш, резинка
честный, честь, чесночный, чувствование
смешной, смешать, смех, смешить
левша, левый, лев, налево

Задание 3. «Зоркий глаз»

В результате перестановки букв в данных словах получи названия животных.

акр - _____	норов - _____
брак - _____	бурсак - _____
корт - _____	шнурок - _____
банка - _____	колос - _____

Отгадайте метаграммы.

Я цвет одинаковый часто имею:
И с (Г) зеленею, и с (К) зеленею.
Но с (К) вам со мною рискованно быть:
Могу и до слёз довести, и убить.

С (Б) мучительной бываю,
 С (М) одежду пожираю,
 С (Р) актёру я нужна,
 С (С) для повара важна.

Образуйте от исходных названий животных слова, связанные с обозначением размера животного, его оценки, названия самок и детёнышей, мяса этих животных.

Исходное животное	Значение				
	Уменьшение	Увеличение	Ласкательность	Самка/детёныш	Мясо животного
Волк	Волчок				
Собака		Собачища			
Баран			Баранчик		
Корова				Бык/телёнок	

Задание 4. «Застывшие фразы»

Соедини стрелками фразеологизмы и правильные их значения.

Бить баклуши	Фантазировать, строить несбыточные мечты
Как курица лапой	Прибегать к крайним мерам воздействия
Болеть душой	Праздно проводить время, бездельничать
Жить своим умом	Писать неразборчиво
Дело в шляпе	Быть уверенным в успешном завершении дела
Вправлять мозги	Дурачиться, ничего не делать
Как на иголках	Испытывать тревогу, беспокоиться
Валять дурака	Придерживаться своих взглядов
Строить воздушные замки	Пребывать в состоянии волнения

Подведение итогов. Награждение